



ZWIĄZEK NAUCZYCIELSTWA POLSKIEGO

ZARZĄD ODDZIAŁU Z SIEDZIBĄ W MYSŁOWICACH

41-400 Mysłowice, ul. Mickiewicza 6-8

REGON 001081029-07296

www.myslowice.znp.edu

tel/fax: 32 2222-511

e-mail: myslowice@znp.edu.pl

PKO S.A.O/Mysłowice, NRB 45 1240 4315 1111 0000 5301 2971

**110 LAT
ZWIĄZKU
NAUCZYCIELSTWA
POLSKIEGO**
1905r.

I.dz. 0/053/54/2015

Mysłowice, 14.04.2015r.



Szanowny Pan
mgr inż. Grzegorz Brzoska
I Zastępca Prezydenta
Miasta Mysłowice

dot.: opinii do projektu zmian Uchwały nr XXVI/466/12 RM z dn.26.04.2012r.

Po zapoznaniu się przedstawionymi na spotkaniu w Wydziale Edukacji UM M-ce w dn.2.04.2015r. projektami zmian w Uchwale nr XXVI/466/12 RM z dn.26.04.2012 Zarząd Oddziału ZNP chce zwrócić uwagę na następujące argumenty:

Trudno jest osobom postronnym zdefiniować termin „nauczyciel wspomagający”, zakres działań i obowiązków takiego nauczyciela. Początkowo stanowisko to była utworzona w celu pomocy dzieciom niepełnosprawnym ruchowo. Dzisiejsze czasy pokazują, że diagnozuje się nowe jednostki chorobowe. Do szkół coraz częściej trafiają uczniowie z autyzmem, z zespołem Aspergera, niedosłuchem centralnym lub z niepełnosprawnością sprzężoną (kilka niepełnosprawności jednocześnie u jednego dziecka).

Praca nauczyciela wspomagającego, szczególnie na poziomie gimnazjum, polega na rozpoznaniu potrzeb edukacyjnych i rozpoznaniu możliwości psychofizycznych ucznia niepełnosprawnego, opracowaniu dokumentacji (indywidualne programy edukacyjne i wychowawcze, programy dostosowane do potrzeb dziecka), współorganizowanie zajęć edukacyjnych, prowadzenie dokumentacji związanej z przebiegiem pracy dydaktycznej. Ze względu na różnorodność dysfunkcji w jednym zespole klasowym nauczyciel wspierający przygotowuje się do lekcji - przygotowuje karty pracy, zadania, ćwiczenia itp. zgodnie ze specjalnymi potrzebami dzieci przygotowuje i sprawdza kartkówki, sprawdziany (czasem jest to kilka różnych zestawów, pomocy indywidualnie dostosowanych do każdego z uczniów w zależności od rodzaju niepełnosprawności), przygotowuje uczniów do egzaminu, zgodnie z rozporządzeniem wraz z nauczycielem przedmiotu wystawia oceny.

W naszych szkołach wszyscy nauczyciele wspomagający są specjalistami (lub posiadają pokrewne wykształcenie) do wspomaganego przedmiotu, dlatego są kompetentni do rozwijania działań edukacyjnych. Sens takiego podziału obowiązków i zakres działań jest widoczny w funkcjonowaniu dzieci niepełnosprawnych w szkole oraz w wynikach osiągniętych przez te dzieci. Ograniczenie pracy nauczyciela wspomagającego tylko do funkcji opiekuńczo-wychowawczych jest bezzasadne i szkodliwe dla dzieci.

Zwiększenie liczby godzin spowoduje pracę nauczyciela w kilku oddziałach to znaczy, że w klasie może uczyć 2 lub 3 nauczycieli wspomagających w na poziomie I-III klasy szkoły podstawowej. Taki stan

rzeczy jest ze szkodą dla dzieci niepełnosprawnych, zwłaszcza Autystów, z zespołem Aspergera, upośledzonych umysłowo, z ADHD oraz z niepełnosprawnością sprzężoną. Wyżej wymienieni uczniowie ze względu na swoje specjalne potrzeby nie tolerują osób obcych, przyzwyczajają się bardzo wolno do nauczyciela, często nieobecność prowadzącego zajęcia powoduje absencje uczniów. Ponadto niepełnosprawny uczeń musi mieć konsekwentnie uporządkowany rytm dnia i osób, wszelkie przestawienia powodują dezorientację dziecka.

22 godzinny tydzień pracy nauczycieli to jednocześnie wydłużony czas pobytu dzieci niepełnosprawnych w szkole. Obecnie dzieci wyjeżdżają do szkoły o godzinie 7:00 a wracają do domu ok. 17:00. W zaistniałej hipotetycznej sytuacji czas nieobecności dziecka w domu może być dłuższy, gdyż nauczyciel będzie musiał realizować zwiększone pensum.

Uczniowie niepełnosprawni bardzo często będą musieli czekać na swoje zajęcia specjalistyczne na świetlicy gdyż ich nauczyciel będzie realizował etat w innej klasie.

Nauczyciel współorganizujący proces dydaktyczny poświęca bardzo dużo czasu na przygotowanie się do zajęć. Uczniowie wszyscy realizują tę samą podstawę programową, jednak rolą wspomagającego jest dostosować do dysfunkcji każdego ucznia niepełnosprawnego metody i formy pracy.

Obowiązki nauczyciela wspomagającego to m.in.: opracowanie indywidualnych programów dla każdego ucznia, na bieżąco dostosowanie treści programowych, zadań domowych, ćwiczeń na lekcji, sprawdzianów dla każdego dziecka osobno, zwłaszcza, gdy ma w klasie szeroki wachlarz niepełnosprawności umysłowej nie licząc dzieci niesprawne ruchowo. Dzieci takie potrzebują także pomocy typowo fizycznej np.: przy ubieraniu, pakowaniu, pisaniu, zdarza się, że trzeba je przenieść na rękach lub asekurować, czy podprowadzić do toalety itp. To wszystko musi wykonać jeden nauczyciel.

Według naszej opinii nauczyciel „wspomagający” w dużym stopniu pełni także rolę nauczyciela „edukacyjnego” wobec dzieci które „wspomaga”.

Tak naprawdę będą to oszczędności na dzieciach, ponieważ nauczyciel wspierający system kształcenia zamiast 18 godz. będzie pracował więcej, z związku z tym będzie miał mniej czasu na przygotowanie pomocy dla dzieci integracyjnych, za którymi idzie wyższa subwencja.

Wiemy, że w niektórych ościennych miastach, za pracę z uczniami ze sprzężoną niepełnosprawnością przysługują dodatki, a w naszym mieście (prawdopodobnie ze względu na oszczędności) od początku istnienia szkół integracyjnych nie.

Obecnie edukacja włączająca jest priorytetem Ministerstwa Edukacji, a u nas w mieście szuka się oszczędności na edukacji dzieci niepełnosprawnych.

Nauczyciele, którzy podnoszą własne kwalifikacje i dostosowują się do potrzeb środowiska są traktowani, jako nauczyciele drugiej kategorii - zamiast otrzymać dodatek jak to jest w miastach ościennych,

Praca z dzieckiem niepełnosprawnym jest tak samo, a może jeszcze więcej wyczerpująca, nauczyciel wspomagający jest jednocześnie nauczycielem edukacyjnym.

Zwiększone pensum, a tym samym pogorszenie warunków pracy dotyczy grupy nauczycieli o najwyższych kwalifikacjach, którzy, wychodząc naprzeciw potrzebom dzieci i poszerzając ofertę edukacyjną szkoły, kończyli dodatkowe studia i kursy kwalifikacyjne.

Praca z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych jest trudna, ponadto wymaga od nauczycieli stosowania rozmaitych pomocy dydaktycznych. Cały swój warsztat nauczyciele przygotowują samodzielnie, ponosząc koszty.

Nauczyciele współorganizujący proces kształcenia pracują z uczniami indywidualnie, bo każde dziecko wymaga innej pomocy, innego zestawu ćwiczeń, zadań, kart pracy. Tak, więc nie przygotowuje się do jednej lekcji, ale tyle ile jest uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w klasie.

Propozycja zróżnicowania pensum zakłóci pracę szkoły. Zajęcia specjalistyczne np. rewalidacje prowadzą nauczyciele współorganizujący proces kształcenia, którzy są też przedmiotowcami; jeden nauczyciel może wówczas pracować na trzech różnych pensum.

Nasze szkoły, SP 13 oraz Gimnazjum 3, jako szkoły z oddziałami integracyjnymi są potrzebne w mieście, mają coraz więcej dzieci z o specjalnych potrzebach edukacyjnych, które osiągają dobre wyniki na egzaminach końcowych dzięki pracy nauczycieli specjalistów

W naszych placówkach tj. w SP13 i G3 nauczyciele wspomagający to przede wszystkim nauczyciele przedmiotowcy, którzy posiadają kwalifikacje do nauczania 2 a nawet 3 przedmiotów i zostali zatrudnieni, jako mianowani, dyplomowani nauczyciele edukacyjni - prawo nie powinno działać wstecz.

Zróżnicowane pensum to nierówne traktowanie a nawet dyskryminacja nauczycieli wspomagających.

W klasach 4-6 w szkole podstawowej wspomaganie jest tylko na wybranych przedmiotach, nie obejmuje wszystkich przedmiotów, w naszym przekonaniu jest to dyskryminacja dzieci. W sąsiednich miejscowościach wspomaganie obejmuje wszystkie przedmioty.

Czy zwiększenie etatu spowoduje, że nauczyciel będzie wspomagał na każdej lekcji? Takie było uzasadnienie wyroku sądu z 1 X 2013 r.

W okolicznych miejscowościach pensum nauczycieli wspomagających pozostaje w wysokości 18 godzin

Czy i na co zostaną przekazane środki zaoszczędzone na nauczycielach wspomagających a przede wszystkim na dzieciach?

Przekazany nam Wyrok NSA z 1.10.2013r. bardzo szeroko omawia problematykę nauczycieli wspomagających, na różnych etapach kształcenia. Wskazuje też na to, że z uwagi na charakter pracy poszczególnych grup nauczycieli, który z oczywistych względów może być uzależniony m.in. od lokalnych uwarunkowań społecznych kwestie tygodniowego wymiaru godzin zajęć podlegają określeniu przez organ prowadzący szkołę.

Zwracamy uwagę, że określenie wymiaru pensum nie musi oznaczać wzrostu pensum dydaktycznego zarówno dla nauczycieli wspomagających jak i pozostałych, co spowoduje konieczność zwolnień nauczycieli i wypłacenia odszkodowań dla nich.

Uważamy, biorąc pod uwagę przytoczone przez nas powyżej argumenty, że nie należy dokonywać takich zmian i dlatego informujemy, że Zarząd Oddziału ZNP opiniuje powyższy projekt negatywnie.

 P R E Z E S
Oddziału ZNP
ob. g. 2014
mgr Marek Fabryczny